

2025-26 學校周年校務計劃



聖公會奉基千禧小學

三年關注事項 (2024-2027)

關注事項一： 優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能 P.2

關注事項二： 推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀 P.7

周年關注事項一：優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能

上學年的回饋與跟進：

- 本年度實施同儕觀課，觀課需滲入正向價值觀及 STEAM 教育元素。根據觀課所得，大部分課堂均有加入價值觀教育元素於原有教學內容中，惟深度有待加強，下學年將籌辦相關工作坊及於科會中分享優秀課堂。
- 本年度「預習、課堂活動及延伸活動」優化課堂教學，惟方式及效能需作優化，下學年預習以覺察學生學習難點再開展課堂為佳。
- 本年度針對閱讀風氣及興趣已作出不同方面的推廣，惟科組仍需利用不同的平台推廣閱讀及分享閱讀。
- 周五 STEAM 課堂正逐步優化，本年度已發展跨學科主題式探究課題作教學內容，下學年將橫向檢視，配合學生所屬年級學習內容作規劃。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 1.1 加強教師設計 多元化課堂及推展 創科及科學學習的 技巧	教師工作坊： ● 為全體教師安排以「小學 教 育 課 程 指 引」及 「STEAM」為主題之工作 坊，讓全體教師緊貼課程 發展，加強教學技巧。	● 80%教師認同相關的教師專業培 訓能加深他們對課程設計的認識， 了解課程最新發展或推展 STEAM 教學策略。	● 教師問卷調查 ● 教師問卷調查	10/2025 及 3/2025	課程主任 各科主任 課程主任	教育局及 有關機構 教育局及

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 1.1 加強教師設計 多元化課堂及推展 創科及科學學習的 技巧	教師專業培訓 ● 安排教師參與系統性創科及科學教育培訓(「小學科學教師專業培訓證書(30小時)」，提升教授科學及STEAM課堂的技巧	● 75%參與教師認同相關培訓能優化課堂設計，改進教學。	● 教師進修紀錄	全學年		有關機構
	教師專業交流 ● 教師於學科會議上作專業交流及分享優秀課堂	● 80%教師認同學科會議上專業交流及分享，有助其增加對多元化教學策略、STEAM教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	● 會議紀錄	8/2025 2/2026 7/2026	課程主任 各科主任	
	● 數學、音樂、宗教、體育、視藝、電腦科以學校發展主題進行同儕觀課，加強專業交流	● 75%教師認同主題式同儕觀課能令其反思教學，提升教學技巧。	● 同儕觀課紀錄	10/2025 至 3/2026		
家長層面： 1.2 家長認識創科教育的重要性	● 家長協助周五STEAM課堂及校內外創科學習活動，成為教育同行者，增加其對創科學習的認同。	● 80%家長認同透過協助校內外創科學習活動，能令其認識及認同創科學習的重要性。	● 家長問卷調查 ● 訪談	全學年	副校長 課程主任 常識科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 1.3 課堂設計對焦學習難點 提升學生學習信心	● 各級中文、英文、數學及常識科教師於共同備課中設計具趣味及多元化課堂，激活學生學習動機及創意(願意學)之學習活動： 1.創設配合學生能力及興趣，對焦學生學習難點之預習活動或課業，每學期兩次。 2.商討配合學生能力及興趣的跨學科、探究、解難、創意或價值觀教育活動，每學期兩次。 3.商討能鞏固學生所學之延伸活動，每學期兩次。	● 75%教師及學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能對焦學生學習難點。 ● 75%學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能解決其學習難點，提升學習信心。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 相關課業 ● 學生訪談	全學年 全學年	課程主任 各科主任	
學生層面 1.4 激活學生學習動機及「動手動腦」的能力，提升學生學習滿足感	● 透過校園及樓層佈置，學科學習角等，強化學生學習意識。各科輪流於樓層張貼或展示能讓學生「動手動腦」或與創科、國民教育相關學習內容。 ● 各學科於樓層張貼之學習內容於小息活動、早會分享或網上平台延伸。	● 80%學生認同校園及樓層環境佈置 學科學習角等能提升其對學習的好奇心及解決問題的動機及技巧。 ● 80%學生增加對國家的認識及認同其成就。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 教師觀察 ● 樓層佈置內容	全學年	課程主任 各科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 課堂及課業中運用不同層次的提問及思維圖像，引導學生思考。	● 80%教師及學生認同不同層次的提問及思維圖像能引導思考，解決問題，提升學生學習滿足感及成就感。				
	● 以高展示(學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示)、交流及分享方式(早會、月會)分享學生作品，鼓勵學生持續探究、拓展眼界。	● 80%教師及學生認同以學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示、交流及分享方式(早會、月會)分享學生作品，能提升學習滿足感，鼓勵學生持續學習。				
1.5 提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力	● 數學、常識、電腦科跨學科合作優化及發展校本 STEAM 課程(周五 STEAM 課堂)，課程配合學生所屬年級學習內容作規劃，並結合創意、編程、解難等元素。	● 各級校本 STEAM 課程配合學生所屬年級學習內容作規劃，並結合創意、編程、解難等元素，讓學生發揮共通能力 ● 80%教師及學生認同校本 STEAM 課程能讓學生發揮創意、解難及協作能力。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 相關教學設計	全學年	課程主任 數學、常識、電腦科主任及科任	開設小學科學科津貼
	● 科組安排學生參與創科活動、比賽或解難歷程。	● 全校 30%學生能在學年內參與創科活動、比賽或解難歷程。 ● 80%參與學生認同創科活動、比賽或解難歷程能讓其發揮創意、解難、溝通能力。	● 學生問卷調查 ● 活動紀錄	全學年	數學、常識、電腦科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。 - 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。	● 中文、英文、科學及圖書科推展科普閱讀，教授學生相關閱讀策略，提升學生閱讀動機及興趣。	● 80%學生能掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。 ● 80%老師認同生能掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● 學生訪談	全學年	中文、英文 科學及圖書科科主任	全方位學習津貼 中華文化津貼
	● 中文、英文及圖書科利用 Google Classroom 及早會，以學生及老師分享方式，推廣閱讀及分享閱讀。 ● 樓層壁報每月增設老師閱讀分享。 ● 增設閱讀龍虎榜比賽，每學年三次。	● 80%學生認同不同形式的分享及獎勵計劃能提升對閱讀的興趣。				
	● 圖書科與其他學科合作以科學家、中國科技、中國非物質文化遺產及國家安全為主題進行閱讀活動。	● 80%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 80%老師及學生同意主題閱讀活動，能讓學生主動向學習主題作進一步了解。				

周年關注事項二：推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀

上學年的回饋與跟進：

- 去年完成九個價值觀教育中的「國民身份認同」、「責任感」及「孝親」。經評估後，教師層面、家長層面和學生層面全都達到成功準則。本年度將推行的價值觀教育分別是「守法」、「誠信」及「勤勞」。
- 繼續關注學生要具備正向人生觀，透過「好人好事」以表揚學生不同的正向行為。
- 老師和學生同意「國旗下的講話」能協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲，根據 APASO 數據，95%學生同意「我愛我的國家」。然而本年度希望透過「國旗下的講話」和 GOOGLE CLASSROOM 平台讓學生進行分享及反思。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 2.1 推動教師設計含價值觀教育的學習歷程。	● 各科組以「正向及價值觀教育課堂」中以「守法」、「誠信」及「勤勞」為主題於共同備課中規劃課堂、課業或活動，並於日常課堂及周五價值觀教育課堂中施教。 ● 為 P.4-6 學生設計生涯規劃課程，讓學生學習為個人未來負責。	● 80%教師及學生認同所設計的課堂、課業或活動有助推動價值觀教育。 ● 80%教師及學生認同生涯規劃課程能培養學生價值觀，讓其學習為個人未來負責。 ● 80%教師及學生認同早會分享、校園佈置、小息活動有助推動正向及宗教教育。	● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● APASO ● 學生訪談 ● 課業檢視 ● 活動紀錄	全學年	訓導主任、學生成長支援組、學生表現組、社工及各科主任	活動物資

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於早會分享、校園佈置、小息活動，滲透正向教育及宗教元素。					
家長層面 2.2 家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐。	- 透過不同資訊加強宣傳，如學校網上平台/輔導通訊 - 推動家長教育，舉辦主題式家長會/講座/工作坊	80%家長認同學校的宣傳、教育及輔導通訊能讓他們認識價值觀教育對學生成長是重要的。 80%家長認同自己能於生活中協助學生實踐價值觀教育。	- 教師問卷調查 - 家長問卷調查 - 教師觀察 - 訪談	全學年	家教會幹事、 訓導主任	家長會、 輔導通訊
家長層面 2.3 家長認同國民身份的重要，並鼓勵學生認識國家的發展。	舉辦主題式家長會/講座/工作坊	75%家長認同國民身份的重要，樂意鼓勵學生認識國家的發展。	- 教師問卷調查 - 家長問卷調查 - 教師觀察 - 訪談	全學年	家教會幹事、 訓導主任	家長會、 輔導通訊
學生層面 2.4 培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。	- 舉辦校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度(「守法」、「誠信」及「勤勞」)。 - 善用全方位學習津貼、教育局資源及社區資源，舉辦多元化活動(講座、分	80%教師及學生同意校本獎勵計劃能培養學生正面價值觀及態度。 80%教師認同多元化活動能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。 80%學生認同多元化活動能幫助他們建立正向人生觀。	- 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 活動紀錄 - APASO	全學年	訓導主任、 學生成長支援組、 學生表現組、 社工及各科主任	獎勵計劃 物資和禮物 有關機構/ 全方位學習津貼/ 各項計劃及活動物

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	享、服務、比賽、電影欣賞等)，推動價值觀教育，幫助學生建立正向人生觀。 ● 表揚「好人好事」，強化學生正向價值觀。	● 80%教師及學生認同透過表揚「好人好事」，可以強化學生正向價值觀。				資和禮物
學生層面 2.5 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 組織愛國主義教育活動，如升旗儀式、國慶主題教育活動等，培養學生的愛國情意。 ● 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。	● 80%教師認同愛國主義教育活動能弘揚中華優良傳統文化，培養學生的愛國情意。 ● 80%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 80%教師及學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● 學生反思	全學年	訓導主任、學生成長支援組、學生表現組	中國文化、歷史資料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 「國旗下的講話」需有學生參與，如教師訓練學生分享，並有反思部分。 ● 透過 GOOGLE CLASSROOM 平台讓學生了解國家的發展與成就。	● 75%學生認同透過「國旗下的講話」進行分享及反思，能讓他們認同國家的進步和發展。 ● 75%學生同意 GOOGLE CLASSROOM 平台讓他們了解及欣賞國家的發展與成就。				